NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

Dohoda o realizácii experimentálneho overovania

uzatvorená podľa § 51 a nasl. Občianskeho zákonníka, zákon č. 40/1964 Zb. v znení neskorších predpisov v spojení s § 14 zákona č. 245/2008 z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

(ďalej ako „Dohoda")

medzi zmluvnými stranami

Názov:	**Národný inštitút vzdelávania a mládeže**
IČO:	00164348
sídlo:	Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava, Slovenská republika
štatutárny orgán:	prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., generálny riaditeľ
právna forma:	štátna príspevková organizácia
tel. číslo:	00421248209453
email:	sekretariat.gr@nivam.sk

(ďalej ako „**Garant**")

Názov:	**Základná škola**
IČO:	00313106
sídlo:	Hlavná ulica 239/87, 922 10 Trebatice
štatutárny orgán:	Mgr. Juraj Valo
právna forma:	Škola bez právnej subjektivity
tel. číslo:	+421 908 782 198
email:	starosta@trebatice.sk
zriaďovateľ*[1*]:	Obec Trebatice
IČO*:	00313106
sídlo*:	Hlavná ulica 247/107, 922 10 Trebatice
štatutárny orgán*:	Mgr. Juraj Valo

(ďalej ako „**Realizátor**")

(garant a realizátor spolu ďalej aj ako „**zmluvné strany**")

SA DOHODLI NA NASLEDUJÚCOM ZNENÍ:

Preambula

1. Táto Dohoda sa uzatvára za účelom vyjadrenia súhlasu a vymedzenia spolupráce na experimentálnom overovaní - *Overovanie zavádzania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) vypracovaného na základe nového štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) - POO Komponent 7 Reforma 1: Reforma obsahu a formy vzdelávania* medzi zmluvnými stranami.

[1*] údaje o zriaďovateľovi je potrebné doplniť v prípade, ak Škola nemá právnu subjektivitu a právne úkony (vrátane uzatvárania zmluvných vzťahov) za ňu robí/podpisuje zriaďovateľ

Článok I
Predmet Dohody

1. Predmetom tejto Dohody je vymedzenie podmienok, práv a povinností zmluvných strán pri experimentálnom overovaní - *Overovanie zavádzania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) vypracovaného na základe nového štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) - POO Komponent 7 Reforma 1: Reforma obsahu a formy.*
2. Realizátor touto Dohodou súhlasí s realizáciou experimentálneho overovania v súlade s Prílohou č. 1 (Projekt experimentálneho overovania), ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť Dohody.

Článok II
Práva a povinnosti zmluvných strán

1. Realizátor sa touto Dohodou zaväzuje:
   a) spolupracovať s Garantom pri experimentálnom overovaní v súlade s Prílohou č.1 (Projekt experimentálneho overovania),
   b) realizovať prostredníctvom meracích nástrojov a vymedzených postupov Garanta vstupné meranie, priebežné meranie a záverečné meranie v súlade s rámcovým harmonogramom, ktorý je v súlade s Prílohou č. 1 (Projekt experimentálneho overovania),
   c) v súčinnosti s Garantom vždy najneskôr do 30. júna elektronicky odovzdať autoevalvačnú správu o priebehu experimentálneho overovania.

2. Realizátor má právo:
   a) kedykoľvek pri realizácii tejto Dohody požiadať o súčinnosť Garanta pri experimentálnom overovaní a Garant je povinný Realizátorovi bezodkladne súčinnosť poskytnúť.

3. Garant sa touto Dohodou zaväzuje:
   a) aktívne spolupracovať s Realizátorom pri experimentálnom overovaní,
   b) garant sa zaväzuje metodicky, didakticky usmerňovať, koordinovať, poskytovať súčinnosť a meracie nástroje Realizátorovi pri experimentálnom overovaní.
   c) poskytnúť Realizátorovi meracie nástroje, vymedziť postupy pri vstupných meraniach, pri priebežných meraniach a záverečných meraniach, vyhodnotiť všetky realizované merania a zabezpečiť súčinnosť pri tvorbe autoevalvačných správ, vrátane spracovania ich priebežných a záverečných verzií.

4. Garant má právo:
   a) v súlade s rámcovým harmonogramom pri realizácii tejto Dohody požiadať o súčinnosť Realizátora pri experimentálnom overovaní a Realizátor je povinný bezodkladne súčinnosť poskytnúť,
   b) v prípade opodstatneného zdôvodnenia a včasného informovania Realizátora (min. 14 dní vopred) upraviť rámcový harmonogram realizácie,
   c) prizývať na stretnutia s Realizátorom zástupcov relevantných zainteresovaných strán (napr. Regionálne centrum podpory učiteľov, Štátna školská inšpekcia, Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, zástupcov vysokých škôl),
   d) využívať výsledky meraní na účely komplexného vyhodnotenia procesov, determinantov

spojených so zavádzaním nového ŠVP a poskytnúť ich tretím stranám na náhľad (napr. Regionálne centrum podpory učiteľov, Štátna školská inšpekcia, Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, vysoké školy).

e) zverejňovať výsledky meraní a autoevalvačných správ za predpokladu, že nedôjde k poškodeniu dobrého mena Realizátora (anonymizované údaje).

Článok III
Trvanie a ukončenie spolupráce

1. Zmluvné strany sa dohodli, že táto Dohoda sa uzatvára na dobu určitú do 31. 8. 2026.
2. Zmluvné strany sa dohodli, že Dohodu možno ukončiť:
   a) dohodou zmluvných strán,
   b) výpoveďou s uvedením dôvodu (pre potreby vyhodnotenia procesu). Výpovedná lehota je dvojmesačná a začne plynúť nasledujúci deň po dni doručenia výpovede druhej zmluvnej strane, a to na adresu uvedenú v záhlaví tejto Dohody.

Článok IV
Dôvernosť

1. Zmluvné strany sa zaväzujú, že zabezpečia zachovávanie mlčanlivosti o citlivých (dohodnutých) skutočnostiach, o ktorých sa dozvedia v súvislosti s vykonávaním predmetu tejto Dohody.
2. Zmluvné strany sa zaväzujú k vzájomnému predbežnému informovaniu o mediálnych výstupoch (typ výstupu, časový harmonogram, obsah výstupu) súvisiacich s plnením tejto Dohody.
3. V prípade, že v rámci plnenia tejto Dohody bude dochádzať k akémukoľvek spracúvaniu osobných údajov zmluvnými stranami, sa zmluvné strany zaväzujú dodržiavať a postupovať v súlade s Nariadením Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) č. 2016/679 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe takýchto údajov (nariadenie GDPR), ktorým sa zrušuje smernica 95/46/ES (všeobecné nariadenie o ochrane údajov) a zákonom č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov v znení neskorších predpisov.

Článok V
Komunikácia zmluvných strán

1. Zmluvné strany sa dohodli, že komunikácia v rámci spolupráce podľa tejto Dohody bude prebiehať prostredníctvom elektronickej pošty, telefonicky, osobne alebo prostredníctvom poštového podniku. Kontaktnou osobou za Garanta je PaedDr. Paulína Krivosudská (mailová adresa: paula.krivosudska@nivam.sk), kontaktnou osobou za základnú školu je Mgr. Sylvia Molnárová, riaditelkazs@trebatice.sk, +421 905 794 523.

2. Zmluvné strany sa dohodli, že písomnosti zásadného charakteru, najmä ako písomnosti týkajúce sa ukončenia tejto Dohody si budú doručovať prostredníctvom poštového podniku, a to na adresy uvedené v záhlaví tejto Dohody.

Článok VI
Materiálno-technické, priestorové, personálne a finančné zabezpečenie

1. Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky pre experimentálne overovanie zabezpečuje Realizátor.
2. Pri zabezpečení nákladov na experimentálne overovanie podľa tejto Dohody sa zmluvné strany dohodli, že budú postupovať v súlade s ustanovením § 14 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
3. Experimentálne overovanie organizačne zabezpečuje Garant v spolupráci s Realizátorom.

Článok VII
Záverečné ustanovenia

1. Pri realizácii predmetu tejto Dohody sa postupuje v súlade s príslušnými právnymi predpismi platnými v Slovenskej republike.
2. Táto Dohoda je vyhotovená v troch rovnopisoch v slovenskom jazyku. Jedno vyhotovenie dostane Realizátor a dve Garant.
3. Zmluvné strany zhodne vyhlasujú, že sa na tejto Dohode dohodli dobrovoľne, že prejav ich vôle je slobodný, vážny a znenie tejto Dohody je v plnom súlade s ich prejavenou vôľou, na znak čoho pripájajú svoje podpisy.
4. Realizátor čestne prehlasuje, že túto Dohodu podpisuje so súhlasom zriaďovateľa školy.
5. Dohoda nadobúda platnosť dňom podpisu oprávnených zástupcov oboch strán a účinnosť v zmysle § 47 a ods. 1 zákona č. 40/1964 Zb. (Občiansky zákonník) v znení neskorších predpisov, nadobúda dňom zverejnenia v Centrálnom registri zmlúv, vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.

V Trebaticiach dňa 16.6.2023 V Bratislave dňa 8. júna 2023

OBEC TREBATICE SLOVENSKÁ REPUBLIKA

.....
štatutárny orgán

.....
prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.
generálny riaditeľ

NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE
Ševčenkova 11, P.O.BOX 58
850 05 Bratislava 55

NIVAM
NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE

Overovanie zavádzania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) vypracovaného na základe nového štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) - POO Komponent 7 Reforma 1: Reforma obsahu a formy vzdelávania

Projekt experimentálneho overovania

8. jún 2023

Obsah

1 Ciele a predmet experimentálneho overovania.....2

2 Teoretické východiská navrhovaného projektu.....3

3 Výskumný problém a výskumné ciele.....5

3.1 Experimentálna a porovnávacia skupina škôl.....6

3.2 Výskumné otázky a hypotézy.....10

4 Metodika experimentálneho overovania.....10

5 Časový harmonogram.....11

6. Zabezpečenie experimentálneho overovania.....12

6.1. Organizačné zabezpečenie.....12

6.2. Finančné zabezpečenie.....13

1 CIELE A PREDMET EXPERIMENTÁLNEHO OVEROVANIA

Národný inštitút vzdelávania a mládeže (ďalej len NIVaM), predkladá návrh projektu experimentálneho overovania, ktorého **primárnym cieľom je overenie školského vzdelávacieho programu** (ďalej len ŠkVP), **vypracovaného na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie** (ďalej len ŠVP), **ktorý je zameraný na rozvoj komplexných spôsobilostí a členený do vzdelávacích cyklov**. Prostredníctvom zvoleného rozsahu zmien na úrovni organizácie vyučovania, úpravy obsahu vzdelávania, metód a foriem vyučovania, ktoré vyplynú z individuálneho prístupu základných škôl k tvorbe ŠkVP, chceme sledovať vplyv na dosahované výsledky vzdelávania a celkovú kultúru organizácie/školy.

Sekundárnym cieľom projektu experimentálneho overovania **je zistiť, či nastavené podporné mechanizmy na národnej úrovni pomáhajú efektívne tvoriť a zavádzať nové ŠkVP** na základe ŠVP, ktorý vojde do platnosti od 1.9. 2023. Na mysli máme najmä efektivitu komunikačnej stratégie MŠVVaŠ o vízii, ku ktorej povedú zavádzané zmeny kurikula základného vzdelávania; zrozumiteľnosť a realizovateľnosť ŠVP; efektivitu podporných aktivít zo strany NIVaM a regionálnych centier podpory učiteľov (ďalej len RCPU) (sledujeme kvalitu poskytovaných služieb zo strany poskytovateľov vzdelávania, poradenstva a mentoringu pri zavádzaní zmien).

Predmetom experimentálneho overovania je z pohľadu primárnych cieľov (úroveň školy):

1. úroveň spracovania ŠkVP (sledujeme napr. úroveň zohľadnenia špecifík a potrieb žiakov školy, úroveň spracovania učebného plánu, úroveň spracovania učebných osnov, súlad medzi definovanými cieľmi školy a ich naplnením);
2. rozsah zmien na úrovni organizácie vzdelávania (napr. blokové vyučovanie, zmena dĺžky vyučovacích hodín, vyučovanie v malých skupinách žiakov);
3. rozsah zmien na úrovni obsahu vzdelávania (sledujeme napr. integráciu obsahov, rozsah preberaného učiva);
4. rozsah zmien na úrovni metód a foriem vzdelávania (napr. bádateľské metódy, experimentovanie, prepájanie s reálnym životom, projektové vyučovanie, postupy na rozvoj kritického myslenia a rozvoj metakognitívnych stratégií);
5. rozsah zmien na úrovni metód a foriem hodnotenia žiakov (napr. dôraz na sumatívne/formatívne hodnotenie, počty prepadávajúcich žiakov, kvalita kritérií na hodnotenie);
6. úroveň výsledkov vzdelávania žiakov (napr. sledujeme výsledky žiakov v kriteriálnych testoch na konci cyklu, využívanie technológií žiakmi, kvalita sociálnych väzieb žiakov v triedach);
7. kultúra školy a organizácia práce pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej len PZ a OZ) (sledujeme napr. zdieľané hodnoty, normy, kvalitu sociálnych vzťahov PZ a OZ, motiváciu k zmenám, motiváciu žiakov k učeniu, normotvorbu, participácia žiakov na živote školy, prístupy k riešeniu etických problémov);

8. prístup k vytváraniu inkluzívneho prostredia (napr. počty integrovaných žiakov, podporné tímy, diferenciácia metód/foriem výučby, obsahu vzdelávania a hodnotenia, začleňovanie do skupiny intaktných žiakov).

Predmetom experimentálneho overovania je z pohľadu sekundárnych cieľov (národná úroveň):

9. efektivita komunikačnej stratégie o vízii a realizácii zavádzaných zmien v kurikule (sledujeme napr. ako PZ a OZ rozumejú zmenám, ako hodnotia mediálnu kampaň spojenú s reformou vzdelávania);
10. zrozumiteľnosť a realizovateľnosť ŠVP (napr. primeranosť cieľov a obsahu pre rôzne skupiny žiakov, zrozumiteľnosť štruktúry dokumentu (čitateľnosť), podnetnosť ŠVP v zmysle zmeny prístupu k metódam a formám vzdelávania);
11. efektivitu podporných aktivít zo strany NIVaM a RCPU (sledujeme napr. kvalitu poskytovaných služieb zo strany poskytovateľov vzdelávania, poradenstva a mentoringu pri zavádzaní zmien, odbornosť lektorov);
12. využiteľnosť vytváraných podporných materiálov (napr. zrozumiteľnosť a prínos obsahového zamerania materiálov).

2 TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ NAVRHOVANÉHO PROJEKTU[1]

Súčasný vzdelávací systém uprednostňuje získavanie encyklopedických vedomostí a nerozvíja dostatočne kritické myslenie či mäkké zručnosti žiakov. Žiaci zväčša iba pasívne prijímajú veľké množstvo izolovaných poznatkov od učiteľa. Takýto model je podľa výskumov neefektívny, nevhodný a nezdôrazňuje aktivitu a tvorivé myslenie žiaka. Zaužívané kurikulum nekladie dôraz na výchovné ciele vzdelávacieho systému. Nepripisuje význam učeniu sa v súvislostiach, osvojovaniu si celoživotných zručností a skúmaniu aktuálnych či prierezových tém. Absentuje kladenie otázok, prezentovanie vlastných názorov, diskusie argumentácia, čím sa zanedbáva podpora analytického a kritického myslenia. Časová dotácia predmetov nepostačuje na prebratie množstva predpísaného učiva.

Jedným z dôsledkov súčasného vzdelávania sú podpriemerné zručnosti slovenských žiakov vo viacerých oblastiach. Výsledky v čitateľskej a prírodovednej gramotnosti sú pod priemerom OECD (Monitorovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov (čítanie s porozumením) (PIRLS) 2016, PISA 2018, (Medzinárodné meranie vedomostí a zručností žiakov v matematike a prírodných vedách (TIMSS) 2019). Zlé výsledky dosahujú slovenskí žiaci aj v schopnosti riešiť problémy a pracovať v tíme (PISA, 2015). Povedomie žiakov o globálnych

[1] Popis východísk sa odvoláva na viaceré dokumenty, články a štúdie. Bližšie pozri napr.
https://www.planobnovy.sk/site/assets/files/1046/komponent_07_vzdelavanie-21-storocie_1.pdf
https://www.raabe.sk/kurikularna-reforma-zakladneho-vzdelavania-vychodiska-a-ciele
https://www.minedu.sk/data/att/13792.pdf
https://todarozum.sk/aktualita/225-dotaznikovy-prieskum-projektu-to-da-rozum/
https://www.minedu.sk/data/files/7532_uciace-sa-slovensko2017.pdf

témach je vo vybraných témach veľmi slabé, pod hranicou výsledkov väčšiny krajín Európskej únie (EÚ). Viac ako tretina žiakov nevedela vysvetliť, alebo sa nestretla s témami ako finančná gramotnosť (PISA 2012, 2015), globálne zdravie (napr. epidémie), klimatické zmeny a otepľovanie či hospodárska kríza a jej vplyv na globálnu ekonomiku (PISA, 2018).

Z uvedených dôvodov sa Slovensko v rámci Plánu obnovy a odolnosti SR zaviazalo k reforme kurikula základného vzdelávania. Slovenská republika totiž od 70. rokov minulého storočia vo vzdelávacom segmente neuskutočnila žiadnu významnú systémovú reformu, ktorá by bola schopná dať základnému vzdelávaniu misiu a podobu zodpovedajúcu súčasnému svetu a súčasným požiadavkám na ciele, obsah i formy vzdelávania. Prvým predpokladom zmien, bola reforma obsahu na úrovni štátneho programu vzdelávania, ktorého prípravou bol poverený v roku 2021 NIVaM (vtedy Štátny pedagogický ústav).

Organizácia vzdelávacích štandardov v ŠVP do troch vzdelávacích cyklov vytvára možnosti pre pružnejšie reagovanie na podmienky školy, individuálne učebné predpoklady a potreby žiakov. Stanovuje obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy žiakov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, pričom pod gramotnosťou chápe všetky druhy gramotností viažuce sa na jednotlivé vzdelávacie obsahy ako napríklad čitateľskú a literárnu gramotnosť, matematickú gramotnosť, prírodovednú gramotnosť, občiansku gramotnosť, pohybovú gramotnosť a ďalšie.



Základnú jednotku obsahu vzdelávania tvoria vzdelávacie oblasti. Jednotlivé vzdelávacie oblasti základného vzdelávania nadväzujú na rovnaké vzdelávacie oblasti predprimárneho vzdelávania. Členenie vzdelávacej oblasti na konkrétne predmety je špecifikované v rámcovom učebnom pláne (ďalej len RUP), ktorý je súčasťou ŠVP a dáva školám flexibilitu a adaptabilitu pri tvorbe ŠkVP. Integrovaný obsah vzdelávania umožňuje školám upustiť od predmetovo-hodinového systému vzdelávania a zvoliť si alternatívne možnosti, ktoré viac vyhovujú ich vízii a cieľom.

Okrem zmeny obsahu vzdelávania, pripravuje MŠVVaŠ a NIVaM koncepčné zmeny aj na úrovni hodnotenia a testovania žiakov (prechod od preverovania vedomostí k preverovaniu komplexných spôsobilostí) a prípravy edukačných publikácií, ktoré budú zavádzané zmeny taktiež reflektovať. V teréne majú školám pomáhať tímy krajských pracovníkov NIVaM a novozaložená sieť RCPU, ktorých metodici sa špecializujú na mentoring v oblastiach ako tvorba ŠkVP, inovácie vo výchove a vzdelávaní (metódy a formy) či kultúra školy, ktorá by mala smerovať k modelu učiacej sa organizácie.

3 VÝSKUMNÝ PROBLÉM A VÝSKUMNÉ CIELE

Plán Obnovy a odolnosti SR je národnou stratégiou aktivizujúcou reformné zámery. Prostredníctvom Komponentu 7/R1 Reformy obsahu a formy vzdelávania, má SR v dlhodobom horizonte ambíciu zabezpečiť výsledky v štyroch konkrétnych oblastiach: (1) zvýšenie gramotnosti žiakov, ktoré sa prejaví aj na úrovni národných a medzinárodných testovaní, (2) prispôsobenie obsahu a cieľov vzdelávania súčasnej spoločnosti a očakávaným zmenám v blízkej budúcnosti: automatizácia, digitalizácia a klimatické zmeny; (3) zvýšenie citlivosti vzdelávacích programov na konkrétne možnosti žiakov (personalizácia a individualizácia vzdelávania); (4) zabezpečenie podnetného vzdelávania pre všetkých žiakov.

Kľúčovým procesom, ktorý na národnej úrovni odštartuje zmeny, bola príprava ŠVP (schválený 31.3. 2023), ktorý vytvára dostatočný predpoklad pre možnosti zmeny v obsahu, cieľoch a organizácii vzdelávania prostredníctvom tvorby ŠkVP na úrovni školy. Inováciou pritom je, že implementácia zmien bude prebiehať postupne. Prvé školy začnú so zavádzaním ŠVP v septembri 2023 s trojročným predstihom oproti školám, ktoré začnú ŠVP zavádzať vo fáze plošnej (povinnej) implementácie.

V centre pozornosti podporných mechanizmov zo strany MŠVVaŠ a NIVaM či založenej siete RCPU, bude vytváranie podmienok, ktoré umožnia školám v procese tvorby ŠkVP reflektovať vlastné potreby a priority s ohľadom na špecifiká vlastného organizačného ekosystému. Kvalitné zavedenie zmien však predpokladá spätnoväzobný riadený mechanizmus, ktorý pomôže identifikovať nedostatky a priebežne vylepšovať prípravu na zmeny do obdobia, kedy ŠVP budeme na národnej úrovni zavádzať plošne/povinne.

V kontexte ambície vylepšovať procesy prípravy na fázu tzv. plošného zavádzania ŠVP od roku 2026 si projekt experimentálneho overovania stanovuje **nasledovné výskumné ciele**:

1. Overiť, či existuje súvislosť medzi kvalitatívnou úrovňou prípravy ŠkVP na základe nového ŠVP a zmenami, ktoré škola bude realizovať na úrovni ďalších nadväzujúcich procesov (napr. príprava na vzdelávanie, organizácia vzdelávania, inovatívne metódy a formy vzdelávania).
2. Overiť, či existuje súvislosť medzi kvalitatívnou úrovňou prípravy ŠkVP na základe nového ŠVP a výsledkami vzdelávania žiakov.

3. Overiť, či existuje súvislosť medzi kvalitatívnou úrovňou prípravy ŠkVP na základe nového ŠVP a zmenami na úrovni kultúry školy.
4. Zhodnotiť zrozumiteľnosť a realizovateľnosť ŠVP z pohľadu PZ a OZ.
5. Zhodnotiť efektivitu podporných mechanizmov zo strany NIVaM a RCPU.
6. Zhodnotiť efektivitu komunikačnej stratégie o vízii a realizácii pripravovaných zmien.

3.1 Experimentálna a porovnávacia skupina škôl

Experimentálnu skupinu bude tvoriť skupina 40-tich škôl (tabuľka 1), ktoré boli vybrané do postupného zavádzania ŠVP od školského roka 2023/2024. Školy rovnomerne zastupujú kraje SR, sú z rôznych okresov v rámci krajov, zahŕňajú mestské aj dedinské školy, malotriedne školy, školy so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP) a s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny (ďalej len VJNM), cirkevné, štátne aj súkromné školy (rôzni zriaďovatelia) a vysoko angažované školy (napr. boli v pilotnom overovaní cyklov podľa Dodatoku č.8, sú zapojené do rôznych projektov). Všetky školy sa do postupného zavádzania registrovali dobrovoľne a bude s nimi uzatvorená dohoda o experimentálnom overovaní.

Kontrolnú skupinu škôl bude tvoriť skupina 30-tich až 40-tich škôl, ktoré počas rokov experimentálneho overovania nebudú nový ŠVP zavádzať (do zavádzania vstúpia až od roku 2026, teda v období tzv. plošného zavádzania ŠVP). Pri ich výbere bude zohľadnené rovnaké zastúpenie významných charakteristík (rovnomerné zastúpenie krajov SR, okresov v rámci krajov, mestské aj dedinské školy, malotriedne školy, školy so SZP, s VJNM, cirkevné, štátne aj súkromné školy (rôzni zriaďovatelia) a vysoko angažované školy), ako v prípade experimentálnej skupiny škôl.

Tabuľka 1 Údaje o zapojených školách - experimentálna skupina

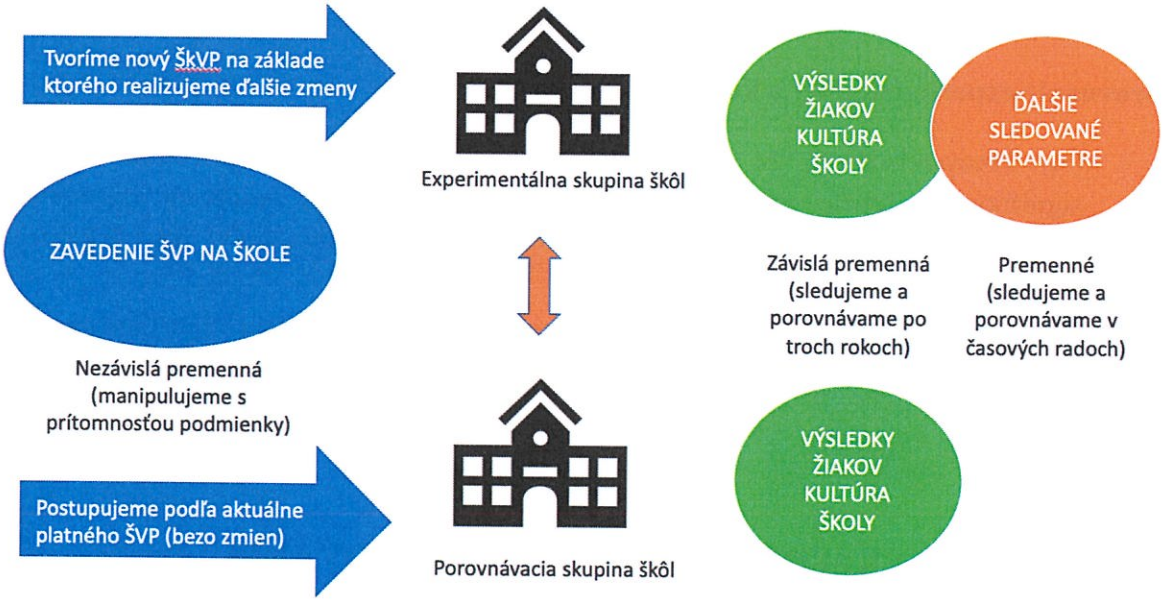
Kraj	Názov školy	Mesto/ obec	Typ		Počet ž.	zriaďovateľ			VJN M	SZP	pilot	RCPU
			P	N		Š	S	C				
BA	Súkromná základná škola pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním	Bratislava II	x		199		x				x	Bratislava I. - V.
	Základná škola Sokolíkova	Bratislava IV	x		628	x						Bratislava I. - V.
	Súkromná základná škola Edulienka	Bratislava	x		148		x				x	Bratislava I. - V.
	Základná škola	Lozorno	x		325	x						Malacky-Senec-Pezinok
	Evanjelická základná škola	Palisády, Bratislava	x		158			x				Bratislava I. - V.
	Základná škola	Plavecký Štvrtok	x		179	x				x	x	Malacky-Senec-Pezinok
TA	Základná škola	Trebatice		x	48	x						Piešťany-Hlohovec
	Základná škola Jana Amosa Komenského	Sereď	x		584	x					x	Galanta
	Základná škola s materskou školou, I. Krasku	Trnava	x		235	x					x	Trnava
	Súkromná základná škola BESST	Trnava	x		375		x					Trnava
	Základná škola s VJM - Alapiskola	Zlaté Klasy	x		173	x			x			Dunajská Streda
TN	Základná škola s materskou školou Fraňa Madvu	Nitrianske Sučany		x	50	x						Prievidza-Partizánske
	Základná škola Štefana Závodníka	Pružina	x		247	x						Púchov-Považská Bystrica-Ilava
	Súkromná spojená škola, M. Falešníka	Prievidza	x		198		x				x	Prievidza-Partizánske
NR	Základná škola	Skýcov	x		92	x						Nitra-Zlaté Moravce
	Základná škola s materskou školou Móra Kóczána s VJM	Zlatná na Ostrove	x		159	x			x		x	Komárno
	Základná škola, G. Bethlena	Nové Zámky	x		606	x					x	Nové Zámky, Šaľa

	Základná škola, Nábrežie mládeže č.5	Nitra	x		852	x						Nitra-Zlaté Moravce
	Základná škola s materskou školou Viliama Záborského	Vráble	x		233	x						Nitra-Zlaté Moravce
ZA	Základná škola s materskou školou	Zubrohlava	x		422	x						Námestovo-Dolný Kubín-Tvrdošín
	Základná škola s materskou školou, Hurbanova 27	Martin	x		691	x						Martin, Turčianske Teplice
	Základná škola s materskou školou Rudolfa Dilonga	Trstená	x		264			x				Námestovo-Dolný Kubín-Tvrdošín
	Základná škola Františka Hrušovského	Kláštor pod Znievom	x		256	x						Martin, Turčianske Teplice
BB	Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača	Detva	x		202	x					x	Detva-Zvolen-Krupina
	Základná škola s materskou školou	Brehy	x		162	x					x	Žiar n/Hronom-Žarnovica-Banská Štiavnica
	Spojená škola	Pohronská Polhora	x		230	x					x	BB-Brezno
	Základná škola s materskou školou	Badín	x		375	x					x	BB-Brezno
	Základná škola s VJM	Čakanovce, Radzovce		x	50	x			x			Lučenec, Poltár, Veľký Krtíš
	Súkromná základná škola u Filipa	Banská Bystrica	x		214		x				x	BB-Brezno
	Základná škola s materskou školou	Kokava nad Rimavicou	x		238	x				x		Lučenec, Poltár, Veľký Krtíš

Plánovaný dizajn, vzhľadom na nemožnosť zaradiť školy do experimentálnej a porovnávacej skupiny škôl metódou náhodného výberu, nebude experimentálny. Pôjde o kváziexperiment s neekvivalentnými skupinami, pričom akcent bude zameraný na sledovanie experimentálnej skupiny, ktorá bude monitorovaná vo väčšom rozsahu (viac meraných indikátorov, ktoré nie je potrebné komparovať s kontrolnou skupinou) – viď obrázok 1.

Meracie nástroje, ktoré budeme na sledovanie indikátorov využívať budú mať v prípade ich existencie a dostupnosti štandardizované podoby (napr. kriteriálne testovanie žiakov, meranie kultúry školy). V prípade, kde to možné nebude, budeme meracie nástroje vytvárať (napr. spätná väzba na ŠVP, úroveň porozumenia pripravovaným zmenám).

Meracie nástroje potrebné pre mapovanie stanovených ukazovateľov budú adaptované alebo originálne zostavené do septembra 2023 s prioritným zameraním na ukazovatele, v rámci ktorých budeme sledovať vývoj v čase (potrebná realizácia vstupných, priebežných a výstupných meraní – napr. ukazovatele na úrovni kultúry školy, kvalitatívna úroveň spracovania ŠkVP, zmeny v prístupe k organizácii vzdelávania, metódam a formám vzdelávania). Kriteriálne testy (meranie výsledkov vzdelávania) pripraví NIVaM v súlade s plánom realizácie Komponentu 7/R1-Reformy obsahu a formy vzdelávania. Testy využiteľné pre sledovanie výsledkov vzdelávania v rámci čitateľskej a matematickej gramotnosti na konci 1. cyklu (1.-3. ročník) bude možné na úrovni škôl využiť prvýkrát v roku 2026 (druhý kvartál).



Obrázok 1 Schéma kváziexperimentu

5 ČASOVÝ HARMONOGRAM

Projekt experimentálneho overovania predpokladá trojročné trvanie pre experimentálnu skupinu škôl a záverečné porovnávacie meranie s kontrolnou skupinou škôl v harmonograme, ktoré sme načrtli v tabuľke 2 a 3.

Tabuľka 2 Časový harmonogram trvania projektu – experimentálna skupina škôl

Proces	**Časové vymedzenie**
Tvorba ŠkVP pre 1. cyklus	máj – august 2023
Tvorba ŠkVP pre 2. a 3. cyklus	september 2023 – júl 2024
Vstupné merania (sledované ukazovatele na úrovni školy + spätná väzba pre procesy na národnej úrovni – str. 2 a 3)	september – november 2023
Priebežné merania (vybrané ukazovatele)	máj 2024
Priebežné merania (vybrané ukazovatele)	máj 2025
Záverečné merania (kriteriálne testovanie výsledkov vzdelávania žiakov + ukazovatele kultúry školy)	máj – jún 2026
Priebežná evalvácia – reporty	Správa na konci každého školského roka
Záverečná evalvácia - report	Správa na konci školského roka 2025/2026

Tabuľka 3 Časový harmonogram trvania projektu – porovnávacia skupina

Proces	**Časové vymedzenie**
Záverečné merania (kriteriálne testovanie + ukazovatele kultúry školy)	jún – júl 2026

6. ZABEZPEČENIE EXPERIMENTÁLNEHO OVEROVANIA

6.1. Organizačné zabezpečenie

Predkladateľom a zároveň garantom realizácie experimentálneho overovania, ktoré je naplánované na tri školské roky bude Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM).

Na realizácii sa budú podieľať okrem zamestnancov školy aj zamestnanci NIVaM (5 členný tím interných a externých zamestnancov, ktorí sa špecializujú najmä na činnosti spojené s predmetným projektom a ďalší zamestnanci NIVaM participujúci na čiastkových úlohách), ktorí okrem zodpovednosti za prípravu meracích nástrojov, zber a analýzu dát, budú zodpovední taktiež za vypracovanie šablón koncoročných správ, prostredníctvom ktorých budeme priebežne projekt experimentálneho overovania komplexnejšie vyhodnocovať. Hlavnú zodpovednosť za projekt experimentálneho overovania bude mať za NIVaM Mgr. Nikola Gumanová, PhD.. Kontaktnou osobou pre školy bude PaedDr. Paulína Krivosudská.

6.2. Finančné, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Navrhovaný model overovania zavádzania ŠkVP plánujeme realizovať na úrovni školy za rovnakých finančných a materiálnych podmienok ako súčasný výchovno-vzdelávací proces. Zapojené školy sa budú snažiť využívať finančné prostriedky na postupné zavádzanie ŠkVP a zmenu formy a metód vzdelávania z vlastného rozpočtu. NIVaM ako garant projektu bude zabezpečovať vlastné náklady súvisiace s experimentálnym overovaním z alokovaných prostriedkov POO K7 R1.

V Bratislave, dňa 8.6. 2023

prof. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.

generálny riaditeľ